

## **ПОЛОРОЛЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Г.Д. Хархан, кандидат педагогических наук, доцент,**

Восточноукраинский национальный университет им. В.Даля,  
кафедра социологии,  
г. Северодонецк

Дети являются ценностью для любого общества, их защита и поддержка в процессе социализации обеспечивает нормальное функционирование социальной системы. По данным государственной службы статистики по состоянию на 01.01.2015 г. численность детей до 18 лет в Украине составляла 7 614 704 чел., что равняется 17,8% общей численности населения страны.

Анализ теории и практики полоролевой социализации позволил нам выявить следующее противоречия между:

1. Социальным заказом государства на формирование гармонично развитой личности мужчины/женщины и средой, в которой происходит их полоролевая социализация.

2. Необходимостью комплексного подхода к полоролевой социализации в дошкольном, школьном, студенческом возрасте и недостаточной теоретической и методической разработкой содержания и социально-педагогических условий этого процесса.

3. Современными запросами социально-педагогической практики создания системы партнерства социальных институтов в сфере

полоролевой социализации и автономным функционированием отдельных социальных институтов [2].

Целью нашего доклада является рассмотрение социального и педагогического аспектов полоролевой социализации детей как научной проблемы.

В научном пространстве полоролевая социализация имеет междисциплинарный характер и изучается философией, социологией, психологией, педагогикой и социальной педагогикой. Всесторонний анализ литературы и периодических изданий показывает, что проблема полоролевой социализации изучается учеными: И. Атюскиной, И. Бартеневой, Т. Говорун, В. Кравцом, В. Романовой, Л. Столярчук и др.

Рабочим понятием нашего доклада является «полоролевая социализация детей», предложенное Л. Столярчук, под которым она понимает «процесс и результат общего и психосексуального развития девочки/мальчика по мере вхождения в социальные отношения соответственно к особенностям возрастных этапов взросления» [3, с. 54].

Анализ литературы и социально-педагогической деятельности позволяет нам выделить основные аспекты полоролевой социализации детей как научной проблемы:

#### 1. Социальный аспект:

- семья как социальный институт продолжает оставаться ведущим институтом в процессе полоролевой социализации детей в нашем обществе, который, к сожалению, находится в кризисном состоянии;

- родители как главные агенты полоролевой социализации нуждаются в социально-педагогическом сопровождении (программы осознанного родительства, тренинги по половому воспитанию и половому просвещению, группы взаимоподдержки и клубы молодых мам т.п.);

- средства массовой информации и группы сверстников являются стихийными факторами полоролевой социализации, которые остаются наименее изученными, учитывая быстрое развитие информационных технологий, большую популярность социальных сетей, появления новых гаджетов;

- равенство полов является базовым принципом межличностных отношений в гражданском обществе, которое позволяет создать равные социальные возможности для реализации и самореализации мужчин и женщин, защиты их прав, а также защиты прав сексуальных меньшинств.

#### 2. Педагогический аспект:

- на данном этапе развития нашего общества, к сожалению, отсутствует национальная программа полоролевой социализации детей, а также отсутствует единство взглядов ученых на цели, задачи, содержание, принципы и направления, формы и методы полоролевой социализации;

- в системе общеобразовательных учреждений (детский садик, школа) наблюдается значительное преобладание женщин, что усложняет формирование андрогинного типа гендерной идентичности у детей;

- учитывая деликатность данной проблематики, возникает необходимость специальной подготовки педагогов к работе в сфере полоролевой социализации, в тоже время в большинстве педагогических вузах отсутствуют соответствующие дисциплины;

- для повышения уровня педагогической компетенции в сфере полоролевой социализации эффективным будет создание и учебно-методическое сопровождение он-лайн курса для родителей и педагогов, а также для всех заинтересованных лиц.

Выводы: полоролевая социализация детей как научная проблема имеет важное теоретическое и практическое значение для воспитания подрастающего поколения, которое продолжит построение гражданского общества в Украине, опираясь на западные и восточные традиции.

Дальнейшее изучение заявленной проблемы требует анализа современных отечественных и зарубежных теорий полоролевой социализации.

### **Л и т е р а т у р а**

1. Щорічна державна доповідь про становище дітей в Україні за підсумками 2014 року: «Дотримання прав дітей в умовах збройного конфлікту» / [Авт. кол.: Аксьонова С.Ю., Вакуленко О.В., Васильєв О.А. та ін.]. – К., 2015. – 160 с.
2. Хархан Г.Д. Основные противоречия полоролевой социализации как социально-педагогической проблемы / Г.Д. Хархан // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы VII Международ. науч.-практ. конф. 26-27 ноября 2015 г. / под ред. О.А. Волковой, Е.И. Мозговой. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – С. 203-206.
3. Столярчук Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания / Л. И. Столярчук. – Волгоград : Перемена, 1999. – 275 с.